



FACULDADE DO NORDESTE DA BAHIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Recredenciada pela Portaria Nº 329,
de 8 de fevereiro de 2019.

RELATÓRIO FINAL DA
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2025



CORONEL JOÃO SÁ/BA

2026

SUMÁRIO

DECLARAÇÃO.....	03
1 APRESENTAÇÃO.....	04
2 DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	06
2.1. CURSOS OFERECIDOS.....	06
2.2 MISSÃO.....	07
2.3 VISÃO.....	07
2.4 CREDENCIAMENTO.....	07
2.5 REcredENCIAMENTO.....	07
2.6 AUTORIZAÇÃO DOS CURSOS.....	08
3 FUNCIONAMENTO E DESIGNAÇÃO DOS MEMBROS DA CPA.....	08
3.1. CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	09
3.2. COMPOSIÇÃO DA CPA 2024-2025.....	09
4 RELATÓRIO.....	10
4.1. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025.....	10
4.2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	10
4.3. EIXOS E DIMENSÕES DA AUTOAVALIAÇÃO.....	13
4.4. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS.....	14
5 AVALIAÇÃO POR EIXO/DIMENSÃO.....	14
5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	15
5.1.1 Dimensão 8: planejamento e avaliação.....	15
5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	16
5.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	16
5.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	18
5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	20
5.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	20
5.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	23
5.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.....	28
5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	28
5.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	29
5.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	37
5.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	38
5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	39
5.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	39

DECLARAÇÃO

O Professor Dr. Willian Lima Santos, Presidente da Comissão Própria de Avaliação da Faculdade do Nordeste da Bahia - FANEB, Coronel João Sá, BA, em nome dos demais membros da CPA e nos termos da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004 (Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES), declara validado e encaminha o Relatório Final da avaliação institucional referente ao ano de 2025, elaborado pela CPA para apreciação e conhecimento de toda a comunidade acadêmica da instituição.

Coronel João Sá, 06 de março de 2026.



Presidente da CPA

Data de entrega do relatório:

Ano base: 2025.

1 APRESENTAÇÃO

A Avaliação Institucional é um dos elementos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES, Lei 10.861, 2004) e tem como objetivo a melhoria da qualidade da educação superior e o fortalecimento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de ensino superior. Proposta pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), permite captar as percepções da comunidade envolvida, como professores, estudantes, corpo técnico-administrativo e a comunidade civil. Definidos pelo Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade do Nordeste da Bahia, os objetivos, metas e ações deste período foram delineados para dar continuidade ao Processo de Avaliação subsequente em 2017, sob diretrizes do SINAES e apreciação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Divide-se em duas modalidades:

- Avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), compostas por membros externos pertencentes à comunidade acadêmica e científica, tendo como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e nos relatórios de autoavaliação.

- Autoavaliação – realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição, orientada pelas diretrizes e pelo roteiro de autoavaliação institucional da CONAES.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade do Nordeste da Bahia (FANEBA) apresenta este relatório como o resultado final das avaliações realizadas ao longo do ano de 2025. O documento reúne registros e relatórios das ações avaliativas desenvolvidas por todos os sujeitos envolvidos no Processo de Avaliação Institucional, evidenciando o compromisso coletivo com a melhoria contínua da qualidade da Educação Superior.

A necessidade de autoconhecimento por parte daqueles que compõem a FANEBA está diretamente associada à necessidade de prezar pela qualidade dos cursos, desenvolvimento da Instituição e, particularmente, da região. Este processo de avaliação proporcionará uma leitura crítica de todo o processo desenvolvido e permitirá identificar nossas potencialidades e fragilidades, visando ações para o

fortalecimento dos aspectos positivos – como a qualidade de ensino, quadro docente, estrutura física, entre outros – e identificar o que é negativo para a Instituição, como a dificuldade de implementar Pós-Graduação e Cursos de Extensão, processos que ainda enfrentam dificuldades de efetivação devido à falta de procura pela comunidade externa. Quanto à comunidade interna, tem havido baixo interesse pelos Cursos de Pós-Graduação e aumento de interesse pelos Cursos de Extensão.

Nossa instituição iniciou suas atividades em fevereiro de 2012. Em 2014, registramos um aumento da população estudantil, dos professores e também da estrutura física. Nesse mesmo ano, recebemos os avaliadores do MEC para os três cursos (Agronomia, Pedagogia e Administração) e, nesse sentido, o ano de 2015 foi de fortalecimento de todas as dimensões avaliadas, pois fomos avaliados positivamente com bons conceitos. Em 2016, houve também aumento da população estudantil, do número de docentes e da estrutura física. Em 2017, recebemos a visita dos avaliadores do MEC para o processo de credenciamento, que deve ser renovado periodicamente (artigo 46 da Lei de Diretrizes e Bases Nº. 9.394 de 1996). Em 2018, houve a expansão da Faculdade com a inclusão dos novos cursos de graduação (Licenciatura em Educação Física e Bacharelado em Enfermagem). Em 2019, houve um aumento significativo de ações envolvendo a comunidade acadêmica junto à comunidade externa.

Nos anos de 2020 e 2021, essas atividades ocorreram de forma atípica devido ao estado de calamidade pública global na saúde provocada pela Pandemia da Covid-19. Diversas medidas foram tomadas em todas as esferas da sociedade civil organizada, e no caso da educação, a FANEB planejou e realizou adequações para minimizar as adversidades causadas pela pandemia, como a continuidade do processo de ensino-aprendizagem por meio das aulas remotas online (não presenciais).

A edição do novo Instrumento de Avaliação Institucional Externa, pela Portaria Nº. 92 de 31 de janeiro de 2014, trouxe grandes desafios ao processo de autoavaliação. Neste instrumento, a autoavaliação e o PDI assumiram grande centralidade, tornando necessária a redefinição da atuação da CPA. O Relato Institucional, documento que deve integrar o processo de credenciamento e será analisado pela comissão de avaliação externa que visitará a universidade, afirma a necessidade de articulação entre a autoavaliação e o PDI. Para colaborar com as IES

nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES/INEP), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), sugeriu um roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional (Nota Técnica N° 65 2014). Esse roteiro foi a base fundamental para a construção do relatório da CPA de 2024.

Este relatório, referente ao ano de 2025 apresenta uma característica peculiar, ao considerar o processo de credenciamento da instituição, que obteve nota máxima no padrão de qualidade, com conceito 5 atribuído pelo Ministério da Educação (MEC). Soma-se a esse resultado a autorização para a oferta dos cursos de Direito e Fisioterapia, e o reconhecimento do curso de Enfermagem com nota máxima. Esses resultados evidenciam o trabalho significativo e de elevada qualidade que a instituição vem desenvolvendo na região do município de Coronel João Sá e em cidades circunvizinhas.

2 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome	Mantenedora Sociedade de Ensino Superior do Nordeste da Bahia Ltda ME
Caracterização Da instituição	Instituição privada com fins lucrativos.
Estado	Bahia
Município	Coronel João Sá
Responsável	Prof. Clériston Carlos de Matos – Diretor Geral

2.1. CURSOS OFERECIDOS

Graduação Bacharelado	Graduação Licenciatura
Administração	<i>Educação Física</i>
Agronomia	<i>Pedagogia</i>
Enfermagem	
Nutrição	
Psicologia	
Direito	
Fisioterapia	

2.2 MISSÃO

- Formar profissionais éticos e competentes, voltados para as necessidades regionais, capazes de construir o conhecimento, promover a cultura e o desenvolvimento, sempre comprometidos com a construção de uma sociedade sustentável, justa e solidária.

2.3 VISÃO

- Tornar referência nacional na atividade de ensino.

2.4 CREDENCIAMENTO

- Fundada em 2011, a Faculdade do Nordeste da Bahia foi credenciada através da Portaria nº 2637, de 07 de outubro de 2011, publicada no DOU de 10 de outubro de 2011, tendo como mantenedora a Sociedade de Ensino Superior do Nordeste da Bahia Ltda ME inscrita no CNPJ/MF sob o nº 07.999.769/0001-04, com sede e foro no município de Coronel João Sá, Estado da Bahia. Caracteriza-se como Instituição Privada, na modalidade Presencial, com fins lucrativos, oferecendo os cursos de Bacharelado: Administração, Agronomia, Enfermagem, Direito, Fisioterapia, Educação Física, Nutrição e Psicologia; e, Licenciaturas: Pedagogia e Educação Física.

2.5 RECRENCIAMENTO

Em 2025, a FANEB passou pelo processo de reconhecimento, realizado por uma comissão de avaliadores designada pelo Ministério da Educação (MEC). O resultado dessa avaliação foi a atribuição do conceito 5 (nota máxima), evidenciando o elevado padrão de qualidade dos serviços educacionais ofertados pela instituição.

Ato regulatório	Recredenciamento
Portaria	

2.6 AUTORIZAÇÃO DOS CURSOS

Curso	Processos			
	Autorização	Nota	Reconhecimento	Nota
Agronomia	Portaria nº466, de 22/11/2011. Publicado no D.O.U em 02/12/2011.	3	Portaria nº 64, de 28/01/2015. Publicado no D.O.U em 30/01/2015.	3
Administração	Portaria nº467, de 22/11/2011. Publicado no D.O.U em 01/12/2011	4	Portaria nº 298, de 14/04/2015. Publicado no D.O.U em 16/04/2015	4
Pedagogia	Portaria nº 502, de 26/12/2011. Publicado no D.O.U em 08/03/2012	4	Portaria nº 298, de 14/04/2015. Publicado no D.O.U em 16/04/2015	4
Enfermagem	Portaria nº 1364, de 21/12/2017. Publicado no D.O.U em 22/12/2017.	3		5
Educação Física (bach.)	Portaria nº 1253, de 07/12/2017. Publicado no D.O.U em 11/12/2017.	3		
Educação Física (Lic.)				
Nutrição	Portaria nº 1085, de 16/12/2022. Publicado no D.O.U em 19/12/2022.			
Psicologia	Portaria nº 1085, de 16/12/2022.			
Direito	PORTARIA Nº 38, DE 24 de janeiro de 2025.	4		
Fisioterapia	PORTARIA Nº 38, DE 24 de janeiro de 2025.	4		

3 FUNCIONAMENTO E DESIGNAÇÃO DOS MEMBROS DA CPA

O sistema de administração da FANEb foi concebido com o objetivo de facilitar a implementação e o funcionamento dos cursos propostos. Para isso, tem-se a Direção Geral e os seguintes conselhos: o Conselho Superior de Administração (CONSAD) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Ainda existem as Coordenações Acadêmicas e de Pós-Graduação, bem como a Direção Administrativa e Financeira, sendo todas subordinadas à Direção Geral. Dessa forma, o sistema de administração/gestão está estruturado para proporcionar suporte adequado ao funcionamento dos cursos oferecidos.

Conforme o Regimento Geral da FANEb, cada curso proposto conta com um Colegiado de Curso, que é composto por 2 (dois) docentes responsáveis por conhecimentos transversais, indicados pelos seus pares; 2 (dois) docentes que ministram conhecimentos profissionalizantes no referido curso, indicados pelos seus pares; 2 (dois) docentes que ministram conhecimentos interdisciplinares, indicados pelos seus pares, e 1 (um) representante do corpo discente, eleito pelos seus pares, nos termos da legislação vigente, que terá mandato de 1 (um) ano. Assim, a representação dos docentes e discentes é adequada nos colegiados dos cursos. A IES possui normas que permitem uma representação apropriada de professores e estudantes nos seus órgãos colegiados de direção.

3.1. CPA – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A FANEb implantou a Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna. Esta Comissão é parte integrante do processo de aprendizagem, responsável pelo acompanhamento de todas as atividades que envolvem os cursos oferecidos.

Os resultados das avaliações da CPA, bem como as demais avaliações, poderão ser usados como ferramentas e orientações para buscar a melhoria e a qualidade dos serviços prestados pela FANEb. Sendo assim, esta IES executa um projeto de autoavaliação que atende suficientemente o que está disposto na Lei 10.861/04.

3.2. COMPOSIÇÃO DA CPA 2024-2025

Mandato dos componentes da CPA: 02 anos

Nome	Representação
Willian Lima Santos	Coordenador da CPA
Izabelly Neves Matos	Representa dos Funcionários técnico-administrativos.
Noeli Rabelo da Cruz	Representante dos Estudantes
José Batista de Souza	Representante da Sociedade Civil

Obs. A pedido do Sr. Mateus Souza, que se afastou da instituição, a Sra. Izabelly Neves Matos passa a integrar a Comissão Própria de Avaliação (CPA) como representante dos funcionários técnico-administrativos. Conforme lavrado em ATA de reunião da CPA, em 16/08/2025.

4 RELATÓRIO

4.1. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025

Documento elaborado pela CPA da FANEB, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

4.2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Este relatório resulta das atividades conduzidas internamente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e integra o conjunto de avaliações estabelecidas pelo MEC através do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Este sistema engloba a avaliação institucional (interna e externa), avaliação dos cursos de graduação e avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE). Tais avaliações envolvem toda a comunidade acadêmica e promovem uma cultura de avaliação na instituição de ensino superior (IES). Este envolvimento da comunidade como participantes da avaliação visa conscientizar a todos sobre a importância do comprometimento com as melhorias na qualidade.

A FANEB realiza sua Avaliação Interna com base em um planejamento desenvolvido e executado pela CPA. Conforme este planejamento, a coordenação da CPA organiza um cronograma de reuniões onde são discutidas as condições do

processo de avaliação institucional, seus resultados e possibilidades de melhorias. Desde o primeiro relatório, a autoavaliação contou com o apoio da secretaria e dos coordenadores, que contribuíram com a CPA na divulgação e aplicação dos instrumentos de avaliação entre estudantes e docentes.

A CPA designa e/ou otimiza os instrumentos de avaliação interna, coleta sistematicamente as informações e realiza a análise delas. A partir disso, efetua o diagnóstico das fragilidades (desafios) e potencialidades (avanços) da IES, sugere ações corretivas para as irregularidades identificadas, discute estratégias para manter ou superar as potencialidades identificadas e divulga os resultados adequadamente. Este processo é cíclico e visa a melhoria contínua, que é o principal objetivo de todos os envolvidos.

O período de avaliação para o semestre 2025.1 ocorreu durante o mês de abril do decorrente ano. Conforme o cronograma estabelecido, a avaliação foi realizada na primeira quinzena desses meses. Entre os princípios que guiam esta pesquisa e as dez dimensões avaliadas em seus cinco eixos, destacam-se: a melhoria da qualidade da educação superior, responsabilidade social e orientação da expansão da oferta educacional.

Quanto às diretrizes: aumento contínuo da eficácia institucional, efetividade acadêmica e social, promoção dos compromissos de responsabilidade social, valorização da missão pública, promoção dos valores democráticos, respeito à diversidade e identidade regional, e afirmação da autonomia e identidade institucional. Em relação ao planejamento estratégico de autoavaliação, conforme consta no Plano de Desenvolvimento Institucional, a instituição possui uma Comissão Própria de Avaliação que, através de reuniões semestrais, planeja os métodos utilizados para o processo de autoavaliação. Atualmente, esses processos são divididos conforme o quadro a seguir:

Aspectos da FANEB que são objeto de avaliação, segundo o avaliador e a periodicidade		
Objeto de avaliação	Avaliador	Periodicidade
Docentes, saberes e coordenação de curso	Alunos	Semestral
Coordenador de curso	Professores e coordenador acadêmico	Anual
Diretor Acadêmico	Alunos, Professores e coordenador de curso	Anual
Processo de matrícula	Alunos	Anual
Instituição	Alunos e Professores	Anual
Clima Organizacional	Professores e corpo-técnico	Anual

Todas as ações avaliativas da CPA são realizadas de maneira organizada e de acordo com um cronograma montado pela comissão em concordância com o calendário letivo da instituição. Conforme pode ser observado no quadro a seguir.

Semestre – 2025.1		
Avaliação	Período	Instrumento / Plataforma
Avaliação discente sobre os aspectos físicos e pedagógicos	01/04 a 11/04	Questionário no Sophia.
Avaliação discente sobre o corpo docente da FANEB	16/05 a 30/06	Questionário no Sophia.
Avaliação docente sobre a instituição	05/05 a 16/05	Questionário no Google forms (sem coleta de e-mail).
Semestre – 2025.2		
Avaliações externas	07/08 a 20/08	Questionário no Google forms (sem coleta de e-mail).
Avaliação do pessoal de apoio e funcionários técnicos administrativos	10/10 a 20/10	Questionário no Google forms (sem coleta de e-mail).
Avaliação discente sobre o corpo docente	01/11 a 15/11	Questionário no Sophia.

Além desses processos, também se constituem como instrumentos da autoavaliação da IES: Relatórios da Ouvidoria e do Núcleo de Apoio Psicopedagógico

– de periodicidade contínua, de ambos os setores, cujos resultados servem ao planejamento de ações institucionais e setoriais. Em relação aos relatórios semestrais gerados **pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)**: servem como ferramenta para mapear necessidades dos alunos, a exemplo de melhor assistência dos professores ou de serviços como os do tipo nivelamento de matemática e **pela Ouvidoria**: relatório semestral com nº de demandas recebidas

no período avaliado, principais demandas (reclamações, pedido de informação, elogio, divulgação), procedência da demanda (público externo, aluno, aluno trancando, egresso, colaborador), descrição da demanda, setor competente para resolução e status da demanda no final do semestre (finalizada, em análise ou sem resposta).

O objetivo destes instrumentos é munir a direção gestora de informações pertinentes como as reclamações mais frequentes e os pedidos de informações, para que possa tomar decisões para atender às demandas dos alunos e ampliar o acesso deles às informações mais solicitadas pelos estudantes.

4.3. EIXOS E DIMENSÕES DA AUTOAVALIAÇÃO

Esta seção do relatório apresenta os cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES que serão parâmetros para a avaliação da IES.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

-**Dimensão 8:** Planejamento e Avaliação: volta-se especialmente para os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

-**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

-- **Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição: considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

-**Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão: trata das respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

-**Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade: apresenta como se dá a forma de comunicação da IES junto à comunidade local; e

-**Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes: identifica as formas de atendimento administrativo, acadêmico e acompanhamento social junto aos estudantes.

Eixo 4: Políticas de Gestão

-**Dimensão 5:** Políticas de Pessoal: trata das políticas de carreiras do corpo docente e do corpo técnico- administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

-**Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição: avalia especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

-**Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira: analisa o quadro financeiro da IES tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Eixo 5: Infraestrutura Física

-**Dimensão 7:** Infraestrutura Física: apresenta a avaliação do corpo docente e discente no

que se refere especialmente ao quadro físico da estrutura de ensino e de pesquisa, biblioteca, recurso de informação e comunicação.

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

Este relatório evidencia que o processo avaliativo está comprometido com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), estando direcionado para a melhoria da qualidade da formação acadêmica, levando em conta todas as variáveis relacionadas ao bom andamento desta. Outro fator positivo é tornar possível identificar a necessidade de inserção de outros elementos que precisam ser avaliados pela comunidade para tornar cada vez mais transparente, principalmente aqueles que são identificados como fragilidades para que possamos promover ações corretivas, como também o que pode ser identificado como potencial para, no mínimo, manter.

4.4. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS

A pesquisa aplicada caracterizou-se como quantitativa, exploratória e descritiva. O procedimento de coleta de dados adotado foi a pesquisa de campo, utilizando-se como instrumentos o formulário on-line do Google Forms e a Plataforma Sophia. Além dos resultados oriundos da coleta de informações através de questionários, a instituição fez levantamento uso de indicadores de desempenho de qualidade a exemplo de: Oferta de vagas por sala de aula; Oferta de vagas semestral por curso.

Os formulários eletrônicos continuam sendo utilizados no desenvolvimento das avaliações institucionais. Tal processo contribui para a participação dos estudantes, melhora as tabulações e, conseqüentemente, os relatórios construídos. A partir das avaliações realizadas anteriormente em 2024, foi possível ouvir todas os atores que fazem parte da comunidade acadêmica. O processo de escuta a todas essas pessoas têm feito com que o FANEB consiga melhorar as ações que contribuem para a materialização da sua missão. O quadro abaixo mostra a quantidade de acadêmicos que participaram do processo de autoavaliação 2025.1 e 2025.2.

Avaliação da infraestrutura física 2025.1	66
Avaliação dos professores – 2025.1	148
Avaliação dos professores – 2025.2	210

5 AVALIAÇÃO POR EIXO/DIMENSÃO

Nesse campo serão apresentados os resultados (dados e informações) pertinentes a cada um dos cinco eixos de avaliação. O objetivo foi realizar um diagnóstico a respeito da FANEb, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados.

Em cada trabalho apresentado na reunião da CPA, as questões norteadoras foram: 1. Quais são os desafios a serem enfrentados? 2. Quais foram os avanços? 3. Quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da FANEb? 4. Quais ações deverão ser propostas pela CPA, a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição?

5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente eixo tem por objetivo apresentar o planejamento e avaliação institucional, conforme artigo 3º, inciso VIII da lei 10.861, lei que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

5.1.1 Dimensão 8: planejamento e avaliação

- Volta-se especialmente para os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Objetivo	Analisar o planejamento e a avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	O processo de planejamento e avaliação como instrumentos integrados, essenciais e inseparáveis do processo de gestão da educação superior.
Resultados Alcançados	O relatório final de avaliação é apresentado à comunidade acadêmica como instrumento de planejamento e correção de distorções, embora a instituição reconheça a necessidade de ampliar sua divulgação. A FANEb possui um plano formal de avaliação, executado de forma semestral e anual, cujos resultados subsidiam ajustes contínuos na

	gestão. Por meio da autoavaliação, especialmente a escuta dos estudantes, a instituição identifica fragilidades e potencialidades, promovendo melhorias contínuas em seus processos educacionais.
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de avaliações semestrais (avaliação do corpo docente pelos estudantes) e anuais (avaliação da estrutura física e do clima organizacional por docentes e funcionários), por meio de questionários on-line. - Ampliação e diversificação da divulgação dos resultados da autoavaliação junto à comunidade acadêmica, com disponibilização dos dados e das ações planejadas em todos os setores avaliados, além de divulgação nas redes sociais institucionais. - Publicização das atividades da CPA por meio do hotsite institucional, com a disponibilização de todos os relatórios encaminhados ao MEC desde 2012, bem como dos relatórios das pesquisas de avaliação da instituição. - Avaliação do desempenho dos coordenadores realizada com a participação de professores e estudantes, por meio de instrumentos específicos, cujos resultados quantitativos e qualitativos subsidiam análises e ações conjuntas entre a coordenação acadêmica e a direção da IES.
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de sua versão final, os relatórios parciais devem ser mais discutidos, com um número maior de encontros ao longo do semestre ou do ano com todas as partes envolvidas para a devida apreciação e tomada de decisões. - Para melhoria do processo, a Comissão Própria de Avaliação vem trabalhando para integrar-se ainda mais aos processos decisórios institucionais.
Potencialidades	Em 2025 os questionários da CPA estiveram abertos por um período de tempo maior. O laboratório de informática foi disponibilizado. A CPA esteve mais atenta as questões pedagógicas, de maneira a traçar um dialogo mais significativo com os coordenadores de curso para resolução de questões evidenciadas nos questionários.

5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Sobre desenvolvimento institucional, cabe, primeiramente, tratar da missão institucional e das metas e objetivos do PDI, tratando das ações de promoção de ambos, bem como das contribuições dos resultados do processo de autoavaliação institucional, nesse processo de execução dos parâmetros postos no PDI.

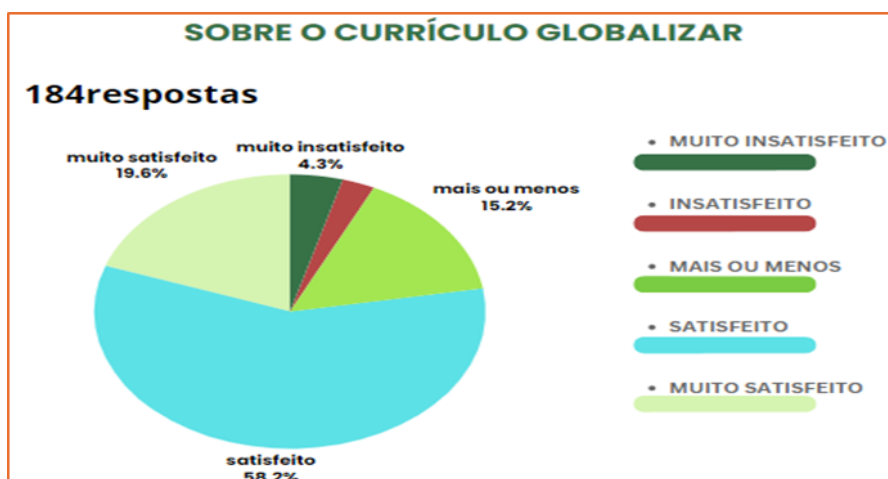
5.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Objetivo	- Verificar quais procedimentos precisam ser implementados para que a Comunidade Acadêmica conheça a Missão Institucional, compreenda-a e se identifique com ela, e a tome como núcleo que aglutina, motiva e propaga a ação cotidiana;
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Conhecer os propósitos e finalidades da elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional e, em especial, os itens que se referem aos objetivos e metas quinquenais.
Missão	Formar profissional ético e competente, voltados para as necessidades regional, capaz de construir o conhecimento, promover a cultura, o desenvolvimento e conseqüentemente está comprometida com a construção de uma sociedade sustentável, justa e solidária.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	A Identificação do projeto e/ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e/ou nacional.
Resultados Alcançados	<ul style="list-style-type: none"> - Existe na instituição uma missão definida, explícita e clara, divulgada através de quadros em todos os setores administrativos, além do site; - Há articulação entre os projetos desenvolvidos na instituição e sua missão; - A instituição dispõe de um PDI, elaborado com a participação dos seus colaboradores técnicos em conjunto com a comunidade acadêmica. Atualmente este documento está em processo de ajustes; - Os projetos existentes na instituição são divulgados pela Alta Administração entre os Colaboradores iniciando um processo de conscientização da importância da participação, de maneira que todos somem esforços em prol da realização de tais objetivos; - A administração acadêmica, através de sua coordenação, supervisiona e avalia as atividades acadêmicas através de reuniões com Coordenadores De Curso, Secretaria Geral e este trabalho envolve também os discentes; - As recomendações das comissões de avaliação no processo de autorização dos cursos e do credenciamento foram aproveitadas em suas ações.
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Contratação de profissionais conhecedores da proposta do novo currículo para acompanhar e orientar os professores e alunos; - Disponibilização de quadros nas salas de aula contendo a descrição da missão da instituição e do novo currículo; - Realização de reuniões com o corpo docente e coordenadores dos cursos para discussão de ajustes, sobre aspectos essenciais para atualizações do PDI e dos Projetos Pedagógico dos Cursos; - Atendimento direto e constante dos discentes pela direção e principalmente pelas coordenações de Curso; - Estabelecimento de um programa de acompanhamento do Plano De Desenvolvimento Institucional.
Fragilidades	- Estranhamento na apropriação do novo currículo no cotidiano acadêmico, uma vez que tal proposta é totalmente diversa do fazer educacional anterior – principalmente ao que diz respeito aos métodos de ensino e aprendizagem baseados na centralidade do

	<p>aluno e ele como sujeito ativo no processo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de maior divulgação entre colaboradores, docentes, discentes e sociedade do entorno, com clareza e aprofundamento, de aspectos da missão e de sua relação com os documentos e ações institucionais, o que é meta permanente; - Pequeno número de reuniões envolvendo toda a comunidade para atualização do PDI; - Cultura da formalização das atas de “todas” as reuniões realizadas com grupos de alunos, finalizando este processo com um feedback das ações, soluções definidas.
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento e interesse dos professores e alunos em aprender a nova forma de ensinar e estudar o novo currículo; - Postura ética dos professores, colaboradores e alunos; - Presença de aspectos da missão institucional na atuação de professores e colaboradores; - Incentivo da comunidade acadêmica a vivenciar em suas ações, as políticas institucionais relacionadas com a missão; - Envolvimento dos professores, alunos e do corpo técnico-administrativo na reestruturação dos documentos institucionais como PPC e PDI; - Comprometimento da Instituição com a publicação contínua do conteúdo dos PPCs, PDI junto à Comunidade Acadêmica.

O Currículo Globalizador é amplamente aceito e compreendido pelos estudantes. Na avaliação discente de 2024, a maioria dos respondentes declarou estar satisfeita com esse formato curricular, conforme evidenciado no gráfico a seguir.



Fonte: Relatório da CPA (2024).

5.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Objetivo	Avaliar as atividades desenvolvidas pela instituição em prol do bem-estar da comunidade do entorno e para influenciar positivamente na formação de uma sociedade igualitária.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	Contempla o compromisso social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade, independentemente da configuração jurídica da IES.
Resultados Alcançados	<ul style="list-style-type: none">- Seminários sobre os cursos enfatizando a importância das profissões para a região cumprindo um dos compromissos assumidos na missão.- Realização de eventos abertos ao público voltados às questões socioeconômicas da comunidade;- Manutenção da brinquedoteca com atendimento à comunidade externa: os alunos criam brinquedos e trabalham com alunos da comunidade que possuem dificuldade de aprendizagem- Atenção à preservação da cultura e produções artísticas locais.- A instituição se dedica à inclusão de alunos com necessidades especiais nas turmas regulares de seus cursos de graduação, em especial àqueles portadores de déficit de aprendizagem. Estes alunos são acompanhados diretamente pelo profissional de psicologia no NAPS (Núcleo de Apoio Psicossocial) da instituição e todos os esforços por parte dos professores e da direção da faculdade no sentido de auxiliá-los no aprendizado.
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none">- Elaboração e execução de projetos de extensão que atendam às necessidades da comunidade local, valorizando a cultura e a arte local.- Palestras para toda comunidade acadêmica sobre responsabilidade socioambiental e sustentabilidade;- Sobre as ações de incentivo à produção artística, a FANEB tem convidado artistas locais que integram o corpo discente institucional para apresentação em eventos e abertura de semestre. Essa iniciativa garante uma valorização do artista local, ao mesmo tempo em que incentiva o desenvolvimento das habilidades artísticas entre seus alunos.
Fragilidades	A instituição aumentou o número de ações ligadas à responsabilidade social junto à comunidade, mas ainda entende a necessidade de um calendário que estabeleça a continuidade

	das atividades e, nesse sentido, está comprometida com a superação destas lacunas e com o total engajamento neste setor.
Potencialidades	A instituição é credenciada pelos projetos governamentais ProUni e FIES, que têm permitido o acesso de indivíduos com recursos indisponíveis ou escassos à educação de nível superior, além de bolsas que variam de 30% a 50%.

A sustentabilidade, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), tem sido um eixo estruturante das ações desenvolvidas pela FANEB, especialmente por meio do curso de Agronomia. A instituição vem promovendo práticas pedagógicas e projetos que integram ensino, pesquisa e extensão, voltados ao uso responsável dos recursos naturais, à preservação ambiental e ao fortalecimento da agricultura sustentável. Essas iniciativas contribuem diretamente para ODS como o ODS 2 (Fome Zero e Agricultura Sustentável), o ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis) e o ODS 15 (Vida Terrestre), reafirmando o compromisso da FANEB com a formação de profissionais conscientes, éticos e preparados para enfrentar os desafios socioambientais contemporâneos (abaixo alguns registros de ações).



5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O presente eixo tem por objetivo demonstrar os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, tomando por base de análise a finalidade basilar da atividade da IES que é o aprendizado. Além disso, o presente relatório, ao tratar do eixo de políticas acadêmicas, se propõe a demonstrar ações que

promovem a comunicação da IES com a sociedade, a relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento ao discente; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

5.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Objetivo	Apresentar os requisitos relacionados com a política institucional voltada ao ensino, à pesquisa, à pós-graduação, à extensão e às respectivas normas de operacionalização, incluídos as políticas para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, os encontros científicos e tecnológicos e demais modalidades no âmbito da IES e região.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	As políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão. Resultados Alcançados Os docentes entrevistados consideram o incentivo entre bom ou excelente à participação em eventos técnico-científico (a FANEb através da Portaria nº 23, de 30 de março 2012 estabelece incentivo a participação de docentes em congresso científico, além dos Cursos de extensão e pós-graduação.
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Criação da Revista científica da FANEb. - Eventos voltados às Atividades profissionais; - Apoio a realização de eventos culturais e técnicos relacionados a cada curso.
Fragilidades	A instituição não tem comitê de ética e pesquisa, assim, realizamos apenas pesquisas de natureza bibliográfica.
Potencialidades	- A Instituição apresenta atuação na prestação de serviços afins aos cursos para a comunidade local.

Alguns registros:



Lançamento de livro de estudante da Psicologia da FANEB.



Exposição dos estudantes do curso de Fisioterapia – Na semana da Fisioterapia.

Ações que devem ser mantidas, visando a seu aperfeiçoamento:

- Projetos Pedagógicos envolvendo a comunidade;
- Atividades dos alunos nas escolas locais;
- Semana Pedagógica – evento que visa a reflexão sobre a atuação do pedagogo.
- Seminários integrados visando integrar todas as potencialidades de todos os Cursos;
- Programas de extensão integrados desenvolvidos pelos alunos, professores, funcionários e colaboradores aos planos pedagógicos dos cursos e às necessidades da comunidade.

Destaque para os Projetos Pedagógicos que fazem parte da nossa política de ensino pautada no novo currículo Globalizador, e que ocorreram em 2025. Dentre as ações, destacamos:





5.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

- Apresenta como se dá a forma de comunicação da IES junto à comunidade local.

Uma comunicação eficaz e ágil é extremamente relevante no ambiente organizacional. Em uma instituição de ensino, por conta do número e diversidade de pessoas com quem lida diariamente, esse processo ganha ainda mais relevância. Mesmo possuindo um setor de assessoria, a qualidade da comunicação deve ser buscada por todos, principalmente daqueles que fazem parte da gestão.

A Faculdade do Nordeste da Bahia (FANEB) tem investido em algumas ferramentas e canais de comunicação para manter a interação com os seus diversos públicos:

- **Site institucional:** Com identidade visual moderna e layout eficaz. Passa por atualizações constantes e é gerido pela equipe de comunicação;
- **Redes sociais:** *Facebook e Instagram;*
- **Manual do aluno ingressante:** Um breve relato sobre as principais informações necessárias para os primeiros dias de vida acadêmica. Tratam das principais dúvidas, levantadas em avaliações anteriores, e informações sobre os diversos setores da IES. Disponível no site institucional;

- Ouvidoria: Canal pelo qual os discentes podem manifestar suas insatisfações, críticas e sugestões. As informações são devolvidas de acordo com a necessidade de resposta, algumas são mais emergenciais, pois carecem de uma resposta rápida. A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem a responsabilidade de acompanhar o funcionamento da ouvidoria, principalmente, tomando conhecimento sobre as principais inquietações da comunidade acadêmica. Semanalmente, são gerados relatórios para apreciação.

Objetivo	Avaliar os aspectos relacionados com a comunicação entre a instituição e a sociedade, e no modo como ela é vista ou praticada por seus colaboradores, docentes, alunos e pela própria comunidade em seu entorno.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	Foram verificadas as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de murais em diversos locais da instituição (biblioteca, corredor, laboratórios) para acesso do público interno e externo às informações operacionais da IES. A pedido dos alunos utilizamos, também, as portas de entrada das salas como espaço para comunicação; - Institucionalização de canais ativos para comunicação facilitada com o público interno e externo, como rede social (Facebook), site, e-mails, fale conosco entre outros. - Divulgação da missão institucional e de seus princípios através de Portal e outros sistemas de comunicação visual instalados nas principais áreas da instituição. - Estabelecimento de acesso amplo e facilitado dos alunos aos seus coordenadores de curso e diretor geral. - Projetos interdisciplinares e atividades práticas juntamente com a comunidade externa, principalmente, no âmbito do município de Coronel João Sá.
Ações Planejadas e Realizadas	Comunicação ampla e facilitada entre alunos, comunidade externa e a direção. Potencialidades - A diversidade de canais, mídia eletrônica, impressa, entre outras, através dos quais as comunidades interna e externa têm acesso à instituição

Registro de algumas das atividades extensionista que ocorreram em 2025 envolvendo estudantes e comunidade externa.

faneb_cjs • Seguir
Áudio original

faneb_cjs 🌟❤️ Saúde, movimento e integração!
A I Corrida de Saúde Integral da FANEB vem aí para promover qualidade de vida, bem-estar e muito esporte.

👉 Chame os amigos, prepare o tênis e venha fazer parte desse momento histórico!
#CorridaFANEB #SaúdeIntegral #VemSerFANEB #EsporteÉVida
16 sem

_tatinutri 🍷🍷
16 sem 1 curtida Responder

nutricionistawansaturnino 🍷🍷🍷🍷
16 sem 1 curtida Responder

taiinajc_ 🍷🍷🍷
16 sem Responder

edilene_alves222 🍷🍷🍷

Curtido por **cryslaynesantts** e outras 87 pessoas
6 de setembro

Adicione um comentário...



enfermagem.faneb No município de Antas, realizamos uma importante capacitação em Primeiros Socorros, fruto da parceria entre o Hospital Santa Maria e os alunos do 10º período de Enfermagem da FANEB.

A iniciativa teve como objetivo preparar ainda mais nossos futuros enfermeiros para atuar de forma ágil e segura diante de situações de emergência, reforçando a importância do conhecimento técnico aliado à prática. 🙌❤️

Com atividades dinâmicas e troca de experiências, o encontro fortaleceu não apenas a aprendizagem, mas também o compromisso com a saúde e o cuidado humanizado.

👉 Um agradecimento especial ao Hospital Santa Maria pela parceria e confiança, e aos nossos alunos que demonstraram dedicação e profissionalismo em cada momento da capacitação.
#FANEB #enfermagem #primeirosocorros #HospitalSantaMaria #capacitação #saúde #educação
14 sem

_well_pereira 🍷🍷🍷
14 sem Responder



NUTRI NEWS - FANEB

Sabores da Sustentabilidade: Nutrição em Ação na FANEB



Alunos do curso de Nutrição promovem debate sobre alimentação saudável e reaproveitamento de alimentos com estudantes do projeto "Voe Alto"

Coronel João Sá

faneb_cjs Sabores da Sustentabilidade: Nutrição em Ação na FANEB

No dia 7 de novembro de 2025, os alunos do curso de Nutrição da FANEB, integrantes do projeto de extensão "Sabores da Sustentabilidade" e orientados pela professora Tatiane Ferreira, realizaram uma apresentação com o tema "Sustentabilidade, Reaproveitamento de Alimentos e Alimentação Saudável", recebendo os estudantes do curso pré-vestibular "Voe Alto", do município de Coronel João Sá.

Durante o encontro, os acadêmicos discutiram a relevância da alimentação sustentável e das práticas de aproveitamento integral dos alimentos, destacando sua importância para a promoção da saúde, a redução do desperdício e a preservação dos recursos naturais.

Após a apresentação, os visitantes participaram de um tour pelas instalações da FANEB, onde puderam conhecer os espaços acadêmicos e as atividades desenvolvidas no curso de Nutrição.

A iniciativa representou um importante momento de integração entre ensino e comunidade, reforçando o compromisso da FANEB



Curtido por douglascostaadv e outras 101 pessoas



voaltoenem Mais uma noite inesquecível em nosso evento "Preparando a Mente e o Coração para o ENEM!"

Ontem recebemos a turma de Administração da FANEB, que apresentou seu projeto de extensão com o tema "Educação e Desenvolvimento Financeiro Pessoal: uma intervenção para a promoção da autonomia econômica." Uma verdadeira aula de conhecimento, propósito e transformação.

E a noite ficou ainda mais especial quando reencontramos duas águias que fizeram parte das primeiras turmas do nosso curso: Guilherme e Walyques.

Ver vocês voando cada vez mais alto é a prova viva de que a educação muda histórias. Seguimos firmes, cuidando da mente, do coração e dos sonhos de cada aluno.

Editado · 6 sem

william_tavares_dos_santos Orgulho em fazer parte da história destes alunos! Eles aceitaram o desafio e representaram com





dsavenus Aos vinte e sete dias do mês de maio de dois mil e vinte e cinco, realizamos a produção acadêmica de intervenção na escola Dr. Carvalho Sá, com uma hora e quarenta de duração, das 13:00h às 14:40h, com o público atingido sendo alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I. Eu, Flávia Letícia, iniciei me apresentando e apresentando minhas colegas, logo em seguida falei um pouco sobre o que é a psicologia, para o que ela serve e sua importância, como o público era crianças, tentamos sempre usar uma linguagem de fácil entendimento e compreensão, sem fugir do real significado do assunto que estávamos tratando. Em seguida Maria Eduarda Dourado explica para os alunos o malefício do uso excessivo de telas, vale informar que as crianças foram muito participativas a todo tempo que a intervenção era realizada, falavam sobre o tempo que as mães limitavam para terem acesso à telas, sobre como ficar no celular atrapalhava o sono deles, sobre atividades e brincadeiras que realizam fora das telas. Logo, Miquele explica o que acontece no nosso cérebro quando usamos o celular de forma excessiva, aproveitamos e perguntamos se os alunos sabem o que é dopamina e explicamos o termo, Maria Luiza explica o uso exagerado das telas para as crianças, o que pode causar dificuldade na aprendizagem, entre outros efeitos. Passamos dois vídeos refletindo sobre o uso exagerado de telas e a importância de viver



Curtido por **cryslaynnesants** e outras pessoas



enfermagem_faneb Tivemos a oportunidade de levar um pouco de alegria aos idosos do abrigo, mas saímos de lá com o coração ainda mais cheio. Pequenos gestos fazem toda a diferença! ❤️
Editado · 1 sem

_well_pereira Orgulhoso do empenho de vocês nesse dia especial 🥰👏

39 sem 1 curtida Responder

— Ver respostas (1)



oclaudiobastosjr Gratidão define!

Ontem tive a alegria de retornar à FANEb, uma instituição pela qual tenho enorme carinho, para ministrar a palestra "LGPD como diferencial estratégico para o administrador".

Agradeço de forma especial ao departamento de Administração, ao coordenador, aos professores da casa e ao diretor da instituição, pela recepção calorosa e pela parceria construída ao longo dos anos.

Foi uma honra reencontrar alunos engajados e atentos — tanto do curso de Administração quanto do curso de Direito — refletindo sobre os impactos da proteção de dados no cenário corporativo atual.

Fico ainda mais feliz por ter contribuído na construção da nova matriz curricular do curso de Administração, que hoje inclui o componente "Gestão e Proteção de Dados e Informações nas Organizações", demonstrando o compromisso da FANEb com uma formação alinhada às demandas do mercado e aos desafios contemporâneos das organizações.



voealtoenem 🌟🌟 Hoje, 21 de maio, rolou a aplicação do Projeto de Intervenção das acadêmicas do 7º período de Psicologia da FANE no Voe Alto! 🎓🌈
 O tema foi "Autoconhecimento e escolha profissional para os jovens do ensino médio" — uma experiência incrível de troca, reflexão e descobertas! 🌟💬📖
 Com dinâmicas, conversas e muita escuta, o projeto ajudou a galera a pensar sobre o futuro de forma mais consciente e alinhada com seus sonhos e valores. 🌟💡
 Parabéns às futuras psicólogas pelo compromisso e sensibilidade! 🌟👏🍷

#psicologiafaneb
 #voealto
 #autoconhecimento
 #escolhaprofissional
 #projeto de intervenção
 #curso preparatório enem

31 sem

valdevaniamaria Foi um momento bem significativo 🙌👏

saladoempreendedorceljoaosaba • Seguir
 Áudio original

saladoempreendedorceljoaosaba Parabéns aos estudantes do curso de administração da faculdade FANE do município de Coronel João Sá, pelo estudo de caso sobre a feira do empreendedor.
 Sua dedicação e análise foram fundamentais para entendermos o impacto desse evento, que além de impulsionar negócios locais, também geram benefícios para economia da região.
 #empreendedorismo #feira do empreendedor #universitario #economialocal

24 sem

cicerasantos_cs 🍷🍷🍷
 24 sem 1 curtida Responder

mirele_lorane 🍷🍷🍷🍷🍷
 24 sem 1 curtida Responder

faneb_cjs 🍷🍷🍷🍷🍷🍷🍷
 24 sem 1 curtida Responder



5.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Identifica as formas de atendimento administrativo, acadêmico e acompanhamento social junto aos estudantes.

Objetivo	Analisar todas as políticas de atendimento aos estudantes disponíveis na instituição, da mesma forma que a satisfação deles em relação aos resultados desta política.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	<ul style="list-style-type: none"> - As formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais a IES busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil. - A satisfação dos alunos em relação ao atendimento recebido na instituição foi amplamente avaliada através de questionário específico para este tema.

Resultado alcançados	<ul style="list-style-type: none"> - A Faculdade tem como ferramenta usada para atendimento ao aluno, o Núcleo de Apoio Psicossocial (NAPS), institucionalizado pela Portaria nº19, de 11 de fevereiro de 2012, hoje sob a Coordenação da Psicóloga Ma. Érica Karine Santana Santos; - Também prestam os serviços de atendimento aos docentes o site www.faneb.com.br, rede social <i>Facebook e Instagram</i> e o telefone fixo; - Acompanhamento psicopedagógico, através do NAPS e Ouvidoria, além do atendimento das Coordenações de Curso; - atendimentos individuais são desenvolvidos pelo NAPS. - Colaborou também com os coordenadores na avaliação das turmas e com a direção Acadêmica e CPA na avaliação da instituição.
Fragilidades	<p>Realização de um trabalho mais intenso de conscientização da importância do Núcleo de Apoio Psicossocial e da Ouvidoria. Nestes canais é possível depositar elogios, críticas e sugestões. Precisamos evidenciar ainda mais dentro do ambiente institucional a importância do NAPS como um espaço para acolhimento ao estudante que necessite de orientações.</p>
Potencialidades	<p>Orientação dada a todos os colaboradores em priorizar atendimento a toda comunidade independente de setor. Nossos alunos e a comunidade em geral não podem deixar de ser ouvidos, orientados ou encaminhados a depender de sua necessidade para o setor competente.</p>

5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

O presente eixo tem por objetivo apresentar políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição, bem como expor aspectos do planejamento e da sustentabilidade financeira como forma de garantia do seu PDI de forma sustentável, em conformidade com o artigo 3º, incisos V, VI e X da Lei 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

Para iniciar a exposição das políticas de gestão adotadas pela IES, o presente relatório demonstra as políticas de formação e capacitação docente, que tem se materializado sob a forma de encontros pedagógicos feitos no início de cada semestre letivo, bem como das reuniões com a direção da instituição, com fins de uniformização das suas políticas e de criação de espaço para participação da comunidade acadêmica nos principais acontecimentos administrativos e acadêmicos do semestre vindouro.

5.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

- trata das políticas de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-

administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivo	Avaliar as políticas institucionais para contratação, aperfeiçoamento e formação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	A explicitação das políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.
Resultados alcançados	<ul style="list-style-type: none"> - Harmonia entre o PDI e as premissas determinadas pela Direção da IES para enquadramento do Plano de Carreira e a avaliação de pessoal dentro de parâmetros pré-estabelecidos. - O estabelecimento de normas operacionais para a contratação de docentes, a serem aplicadas. - A contratação de docentes em número suficiente para o desenvolvimento racional das atividades acadêmicas. - A contratação de professores qualificados e comprometidos com a formação de profissionais capacitados para a atuação no mercado de trabalho de distribuição do corpo docente em relação à titulação. - Desenvolvimento de política de admissão de docentes em que a experiência profissional e a formação mínima de mestre é prioridade, decisão que tem permitido a operacionalização regular de sua missão institucional, fato demonstrado pelas avaliações dos alunos. - Estabelecimento de um cadastro regular de candidatos a docentes e à equipe de pessoal técnico-administrativo, inclusive através do site. - Estabelecimento de uma política de qualificação e treinamento do pessoal técnico-administrativo. Neste semestre a Secretaria Geral e a Biblioteca passaram por treinamento para que os envolvidos conheçam tecnicamente o processo.

Quadro docente – porcentagem/titulação

Titulação	N.	%
Especialistas	6	23,1%
Mestres	10	38,5
Doutores	10	38,5%
Total	26	

Quadro Docente segundo a Titulação FANEB 2025

N.	Titulação	Nome
1	Esp.	Audálio Fernandes dos Reis
2	Me.	Bento Francisco dos Santos Junior

3	Dr.	Daniel Delgado Queissada
4	Me.	Erica Karine Santana Santos
5	Dra.	Jailda Evangelista do Nascimento Carvalho
6	Esp.	Jessica Félix Santana Guedes
7	Dr.	João Paulo Silva Sousa
8	Dr.	Douglas Lima da Costa
9	Dr.	Gustavo Fraga Landini
10	Me.	Plínio Lima Barreto
11	Dra.	Ana Clara de Santana
12	Esp.	Reginaldo Barreto Silva Junior
13	Ma.	Tatiane Ferreira dos Santos
14	Dra.	Suely Cristina Silva Souza
15	Me.	Wellington Pereira Rodrigues
16	Dr.	Willian Lima Santos
17	Me.	William Tavares Santos
18	Esp.	Luiz Elias do Nascimento Neto
19	Dra.	Poliana Santos
20	Dr.	Carlos Aragão Santos
21	Me.	Sanches Max Viana
22	Me.	Thiago Dantas
23	Esp.	Josefa Juliana Oliveira
24	Me.	Bruno Santiago Golveia
25	Me.	Gabriel Martins
26	Esp.	Daiane Grazieli Perez

Características do corpo docente na percepção do aluno

Índice	Especificação	Entre Satisfatório e Muito Satisfatório
1	Domínio demonstrado sobre o assunto	Satisfatório
2	Clareza na apresentação das ideias	Satisfatório
3	Esclarecimentos de dúvidas	Satisfatório
4	Relacionamento com os alunos	Satisfatório
5	Estímulo na participação dos alunos	Satisfatório
6	Eficiência no uso dos recursos didáticos pedagógicos (SRA).	Satisfatório

7	Eficiência na mediação durante a aula	Satisfatório
8	A frequência do docente	Satisfatório
9	A pontualidade (início e encerramento da aula)	Satisfatório
10	O entusiasmo do docente para com o exercício de sua função	Satisfatório
11	Clareza no processo de avaliação	Satisfatório
12	Coerência dos saberes apresentados com as avaliações	Satisfatório
13	Resolução de prova em sala de aula	Satisfatório
14	Pontualidade na entrega de provas cujo prazo é de 10 (dez) dias	Satisfatório
15	Apresentação do plano de curso do Saber no início do semestre	Satisfatório
16	Abordagem do Saber e sua compatibilidade com o plano de curso	Satisfatório
17	Importância para a sua formação profissional	Satisfatório
18	Cumprimento do programa apresentado	Satisfatório
19	Relação do Saber com o mundo real	Satisfatório
20	Relação dos assuntos com outros Saberes	Satisfatório
21	Assimilação do conteúdo do Saber	Satisfatório

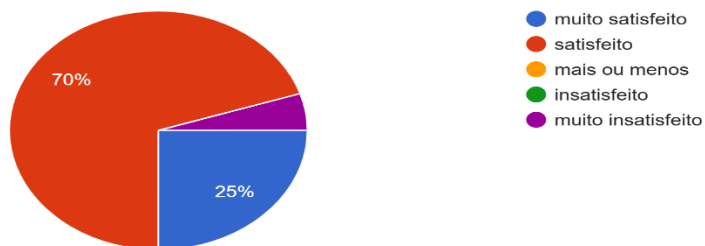
Fonte: CPA (2025).

Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Treinamento de pessoal; - Formação docente em nível de especialização; - Contratação de professores priorizando titulação e experiência; - Reflexão contínua com o corpo docente de acordo com os objetivos da empresa para que ele tenha certeza do seu real compromisso com a Instituição.
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidade dos processos de treinamento de pessoal (por rotatividade de professor).
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> - Todos os docentes fazem o que gostam, acreditam que seu trabalho traz valor para a IES, que suas condições de trabalho são adequadas. Os docentes participam espontaneamente das atividades da FANEB, tem orgulho de trabalhar na empresa, também se sentem seguros, considera a comunicação interna clara e adequada. - Grande competência e qualificação do corpo docente em geral; - Contratação de professores com Pós-Doutorado; - Ingresso de professores em programas de Mestrado e Doutorado na Universidade Federal de Sergipe.

Percepção dos professores sobre o trabalho na instituição:

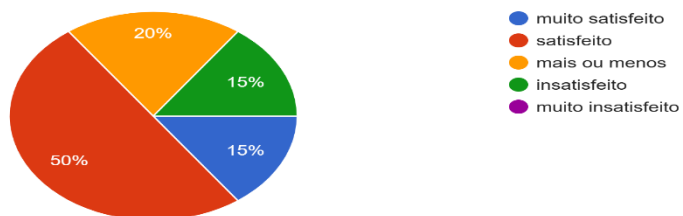
1. Como você avalia o suporte pedagógico oferecido pela instituição?

20 respostas



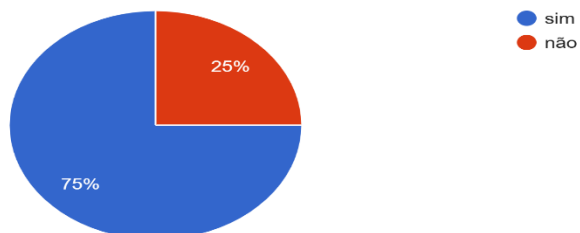
2. A infraestrutura da instituição (salas, laboratórios, recursos tecnológicos) atende às suas necessidades para ministrar suas aulas?

20 respostas



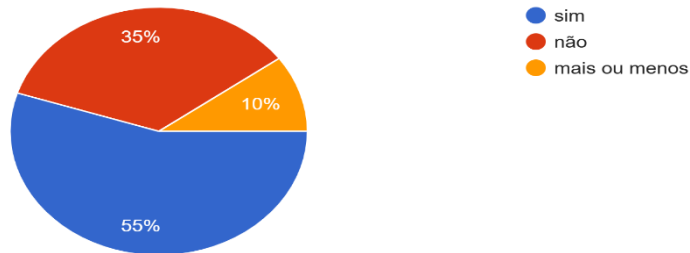
3. Você considera que a carga horária atribuída para atividades didáticas e extracurriculares é adequada?

20 respostas



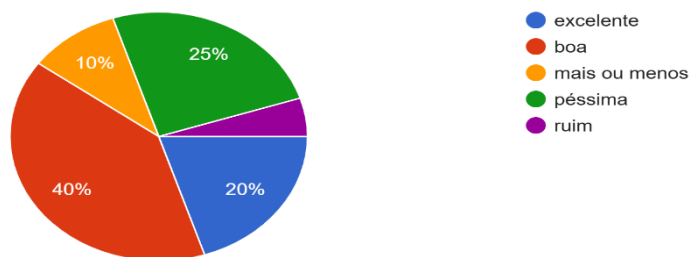
4. A instituição oferece oportunidades suficientes para seu desenvolvimento profissional (cursos, workshops, palestras)?

20 respostas



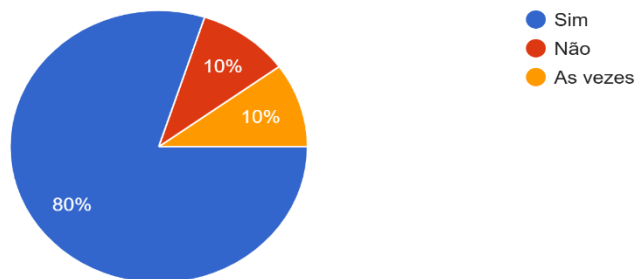
5. Como você avalia a comunicação interna entre a administração e os docentes?

20 respostas



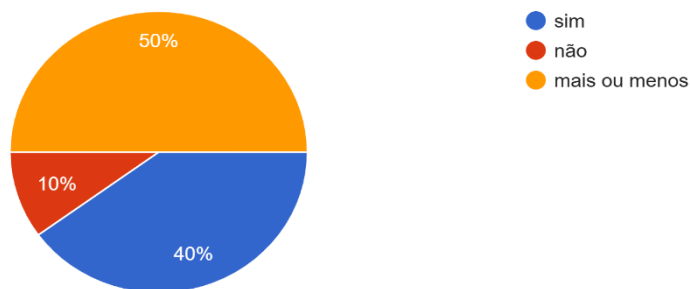
6. Você sente que sua opinião é valorizada nas decisões institucionais?

20 respostas



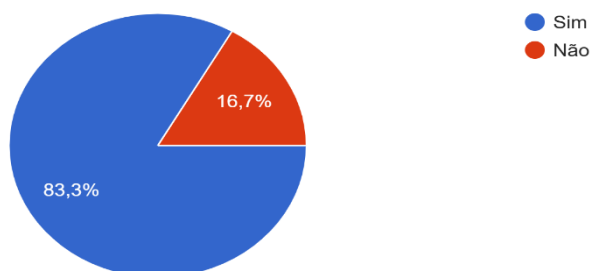
7. A remuneração oferecida está de acordo com as expectativas e com o mercado?

20 respostas



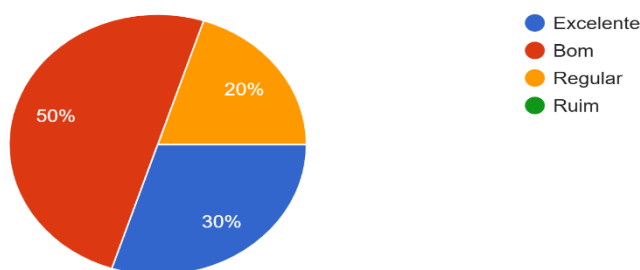
8. A política de avaliação docente da instituição é justa e transparente?

18 respostas



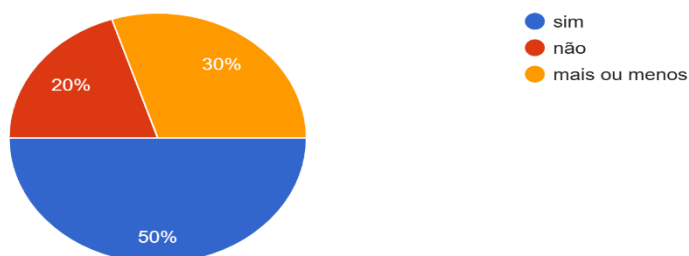
9. O clima organizacional da instituição é positivo e colaborativo?

20 respostas



10. Você considera que há equilíbrio entre suas responsabilidades docentes e o tempo disponível para atividades de pesquisa e extensão?

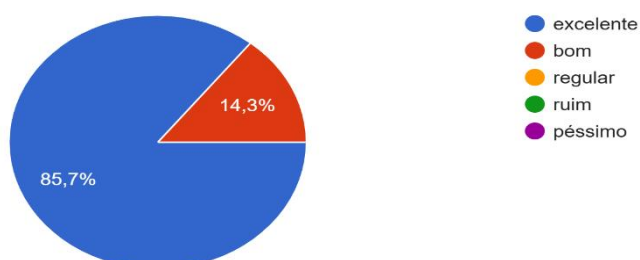
20 respostas



Percepção dos técnicos-administrativos sobre a atuação na FANEB

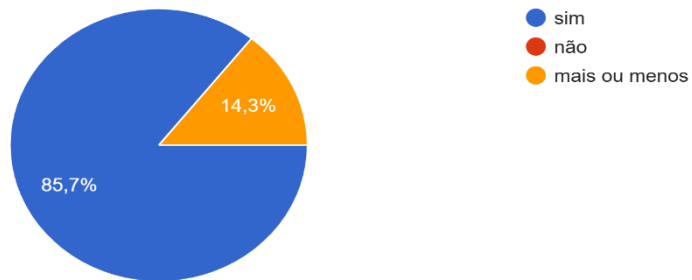
1 - Como você avalia a infraestrutura da instituição para realizar suas atividades (equipamentos, espaço físico, condições de trabalho)?

7 respostas



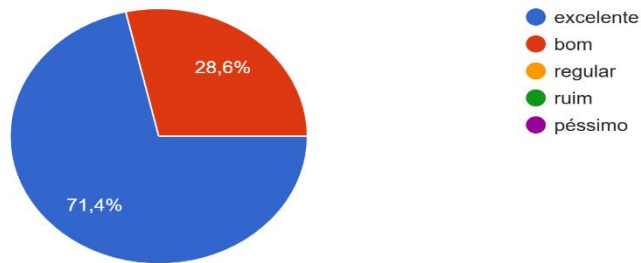
2 - Você recebe o treinamento adequado para desempenhar suas funções de maneira eficiente?

7 respostas



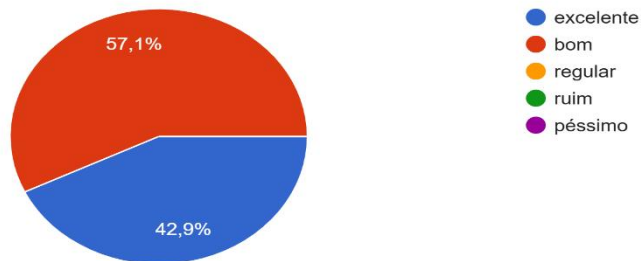
3 - A comunicação entre você e seus superiores é clara e eficiente?

7 respostas



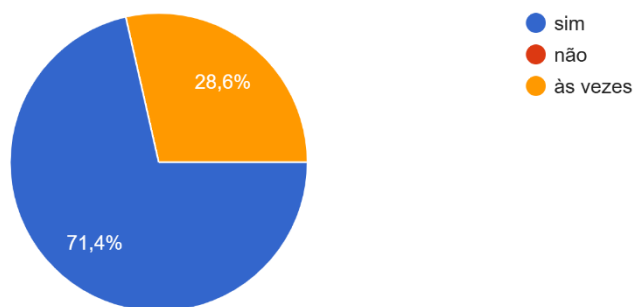
4 - O clima organizacional no seu setor é colaborativo e respeitoso?

7 respostas



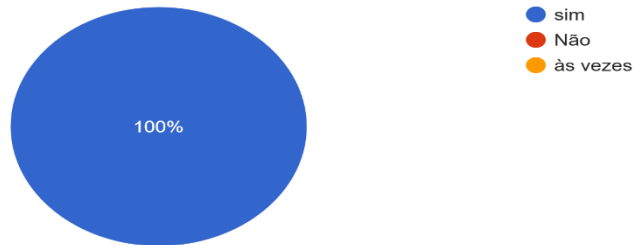
5 - Você se sente valorizado pela instituição no desempenho de suas funções?

7 respostas



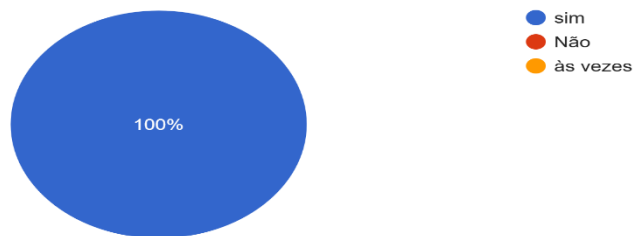
6 - A instituição oferece oportunidades de desenvolvimento profissional (cursos, capacitações) para o pessoal de apoio?

7 respostas



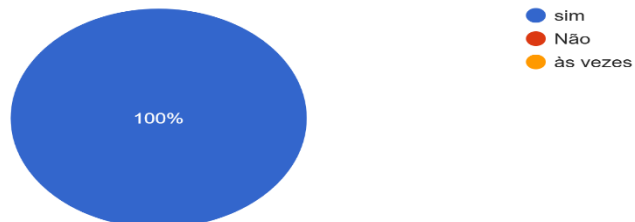
6 - A instituição oferece oportunidades de desenvolvimento profissional (cursos, capacitações) para o pessoal de apoio?

7 respostas



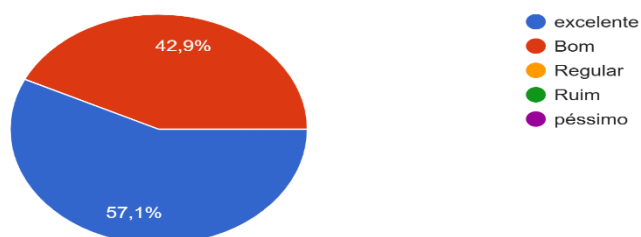
7 - A carga de trabalho atribuída a você é adequada e compatível com suas responsabilidades?

7 respostas

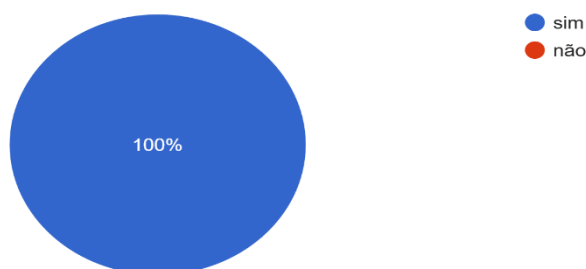


8 - Como você avalia o suporte da instituição em relação à sua saúde e bem-estar no ambiente de trabalho?

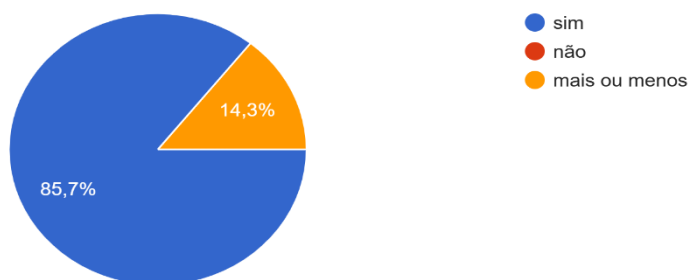
7 respostas



9 - Há um canal aberto e acessível para você expressar suas sugestões, críticas ou preocupações?
7 respostas



10 - Você considera que as condições de trabalho oferecidas pela instituição favorecem a eficiência e qualidade de seus serviços?
7 respostas



5.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

- Avalia especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivo	Avaliar a estrutura organizacional vigente, as normas que regem o funcionamento da organização, as relações de poder entre as estruturas acadêmicas, bem como o estabelecimento a qualidade da gestão democrática estabelecida.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	Os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional.
Resultados alcançados	- O estabelecimento de órgãos colegiados de representação da instituição, como o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) e o Conselho de Administração Superior (CONSAD) através da Portaria nº 20, de 20/03/2012; - A participação de alunos, docentes e colaboradores nos órgãos

	<p>colegiados da instituição, conforme determina o Regimento Geral da instituição;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A formulação e a execução dos processos de desenvolvimento das atividades da instituição efetuadas através de portarias e resoluções; - Utilização de Software Sophia para gerenciamento da Secretaria Geral, da Biblioteca e da avaliação da CPA.
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de conscientização da importância da participação dos discentes em reuniões que sejam importantes e seu envolvimento e aumentar as reuniões envolvendo-os; - Reuniões constantes entre Coordenação acadêmica, coordenações de cursos e Secretaria Geral.
Fragilidades	<p>Ainda é preciso uma maior participação dos discentes nas reuniões decisórias incluindo os colegiados de curso.</p>

5.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Analisa o quadro financeiro da IES tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Objetivo	<p>Avaliar a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.</p>
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	<p>A sustentabilidade financeira da FANEB enfrenta desafios significativos, semelhantes aos de outras IES da Bahia, especialmente na captação e permanência de alunos e na redução da inadimplência, em um contexto econômico marcado pelo elevado desemprego. Dados do IBGE indicam que, no primeiro trimestre de 2021, a taxa de desocupação na Bahia atingiu 21,3%, a maior do país e a mais alta desde 2012, superando a média nacional. Esse cenário resultou no aumento expressivo da população desocupada e na redução do número de pessoas ocupadas, com a perda de centenas de milhares de postos de trabalho ao longo da pandemia. Tal conjuntura impacta diretamente a demanda por ensino superior, intensificando desistências e trancamentos, diante do receio de que o investimento educacional se torne um peso financeiro para as famílias.</p>
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Descontos em mensalidades de 50% e 70%. - Programas de permanência nos estudos (FANEB-Social).

Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - A instituição elabora um orçamento anual; - Administra o índice de evasão, de inadimplência, o custo médio do aluno, a receita média, a produtividade e a lucratividade do curso. - A instituição fechou acordos com prefeituras objetivando aumentar a captação de alunos.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O eixo que aqui se apresenta tem por objetivo demonstrar como a FANEB e sua infraestrutura física permite o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. O presente eixo contempla o inciso VII da Lei 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

5.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

- apresenta a avaliação do corpo discente no que se refere especialmente ao quadro físico da estrutura de ensino e de pesquisa, biblioteca, recurso de informação e comunicação.

Objetivo	Verificar a infraestrutura com enfoque em servir adequadamente à missão institucional no que tange ao ensino e pesquisa prioritariamente.
Aspectos Avaliados e/ou Questões Abordadas	É avaliada a infraestrutura da instituição, relacionando-a com as atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias da IES. Estes aspectos foram amplamente avaliados em diversas questões dos instrumentos aplicados aos discentes.
Resultados alcançados	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de infraestrutura funcional, suficiente para a realização das atividades acadêmicas e complementares. As instalações são compostas de 15 salas de aula com capacidade média de cinquenta alunos, laboratório de química, laboratório de informática, Biblioteca, um espaço com seis cabines individuais, 8(oito); - Mesas para estudos em grupo, brinquedoteca, estacionamento, cantina, uma sala para reuniões, as salas de Coordenações de cursos, Sala da CPA, Sala para reunião do NDE, videoteca e demais instalações complementares ao desenvolvimento das ações na unidade. Todas as instalações são adequadas para portadores de deficiência, como: vagas de estacionamento exclusiva para deficientes físicos, piso tátil, espaço para cadeirante, atendimento ao portador de necessidades especiais; - Designação de um Profissional responsável pela manutenção das máquinas, computadores e impressoras e gerenciamento da parte de informática; - A Biblioteca dispõe, em conjunto, de um acervo de qualidade que

	<p>atendem perfeitamente a demanda dos seus cursos de graduação. A Biblioteca é gerenciada através do Software Sophia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de aproximadamente 28 microcomputadores ligados, através de rede, à internet para o apoio ao desenvolvimento das ações da instituição. Estes equipamentos estão assim distribuídos: 28 equipamentos instalados em laboratórios e 8 com uso nas demais atividades administrativas; - Disponibilização de 7 aparelhos de datashow, 2 retroprojetores e outros equipamentos para uso em sala de aula; - Avaliação do grau de satisfação entre bom e excelente dos discentes em relação as salas de aula, demais estruturas e Biblioteca. <p>Salas dos professores climatizadas.</p>
Ações Planejadas e Realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Instalação de um terminal de computador na sala dos professores com acesso à internet; - Contratação de um profissional para administrar a área de informática, priorizando a manutenção dos equipamentos e assistência técnica a todos os setores; - Aquisição de 30 microcomputadores.
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> - Instalação de ar-condicionado na sala dos professores, biblioteca, salas de aula e laboratório de informática; - Aquisição de mais datashow; - Laboratórios de física e biologia estão em processo de implantação. - Instalação de mais dois pontos de internet na biblioteca. - Melhorias no serviço ofertado pela cantina da faculdade. - A rede sem fio para que toda a comunidade possa usar livremente; - Solicitação ao corpo docente de sugestões para melhoria na oferta de periódicos, além da inserção no site da FANEB, o link da Capes.
Fragilidade	<p>A rede de internet ainda precisa ser melhorada para um bom uso dos recursos tecnológicos digitais.</p>

O eixo de infraestrutura física conta também com desafios que merecem atenção nos próximos anos, e a IES está ciente desses e vem buscando formas viáveis de suplantá-los, a exemplo da instalação de catracas na entrada da IES para controle do acesso de pedestres, microcomputador com acesso à internet para consulta dos alunos. Em função do orçamento do projeto, esta ação está prevista no cronograma orçamentário-financeiro da IES. Necessidade detectada também nas pesquisas junto aos alunos.

A seguir, apresentamos as respostas atribuídas pelos alunos, no que se refere a avaliação acadêmica e estrutura física.

Avaliação Acadêmica e Estrutura Física 2025.1 - Discentes

Disponível entre: 04/01/2025 e 04/11/2025

Identificação: Não há

Alunos

Qtde. respostas previstas: 22893	Qtde. respostas efetivas: 2567	% respostas efetivas: 11,21 %
-----------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

1 - Sobre a qualidade do espaço físico das salas, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %
Mais ou menos	23 - 3,92 %	23 - 34,85 %
Satisfeito	30 - 5,11 %	30 - 45,45 %
Muito Satisfeito	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %

2 - Sobre a qualidade da limpeza das salas de aula, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 67	% respostas efetivas: 11,41 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 5,97 %
Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais ou menos	1 - 0,17 %	1 - 1,49 %
Satisfeito	38 - 6,47 %	38 - 56,72 %
Muito Satisfeito	24 - 4,09 %	24 - 35,82 %

3 - Sobre a qualidade da iluminação das salas de aula, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 67	% respostas efetivas: 11,41 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,49 %
Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,48 %
Mais ou menos	5 - 0,85 %	5 - 7,46 %
Satisfeito	46 - 7,84 %	46 - 68,66 %
Muito Satisfeito	12 - 2,04 %	12 - 17,91 %

4 - Sobre a qualidade das salas de aula quanto ao ruído, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Mais ou menos	18 - 3,07 %	18 - 27,27 %
Satisfeito	36 - 6,13 %	36 - 54,55 %
Muito Satisfeito	10 - 1,70 %	10 - 15,15 %

5 - Sobre a qualidade da refrigeração das salas de aula, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:67 % respostas efetivas:11,41 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	11 - 1,87 %	11 - 16,42 %
Insatisfeito	14 - 2,38 %	14 - 20,90 %
Mais ou menos	17 - 2,90 %	17 - 25,37 %
Satisfeito	18 - 3,07 %	18 - 26,87 %
Muito Satisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,45 %

6 - Sobre a qualidade da alimentação da cantina, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:67 % respostas efetivas:11,41 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 2,99 %
Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,48 %
Mais ou menos	18 - 3,07 %	18 - 26,87 %
Satisfeito	39 - 6,64 %	39 - 58,21 %
Muito Satisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,46 %

7 - Sobre o preço dos produtos oferecidos pela cantina, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:67 % respostas efetivas:11,41 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,46 %
Insatisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,45 %
Mais ou menos	25 - 4,26 %	25 - 37,31 %
Satisfeito	29 - 4,94 %	29 - 43,28 %
Muito Satisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,49 %

8 - Sobre a qualidade do atendimento da cantina, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:67 % respostas efetivas:11,41 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 2,99 %
Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 5,97 %
Mais ou menos	11 - 1,87 %	11 - 16,42 %
Satisfeito	42 - 7,16 %	42 - 62,69 %
Muito Satisfeito	8 - 1,36 %	8 - 11,94 %

9 - Sobre a qualidade dos banheiros, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:67 % respostas efetivas:11,41 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,46 %
Insatisfeito	13 - 2,21 %	13 - 19,40 %
Mais ou menos	21 - 3,58 %	21 - 31,34 %
Satisfeito	22 - 3,75 %	22 - 32,84 %
Muito Satisfeito	6 - 1,02 %	6 - 8,96 %

10 - Sobre a qualidade das demais instalações físicas, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,55 %
Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Mais ou menos	29 - 4,94 %	29 - 43,94 %
Satisfeito	27 - 4,60 %	27 - 40,91 %
Muito Satisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,55 %

11 - Sobre o estacionamento (disponibilidade e segurança), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Insatisfeito	9 - 1,53 %	9 - 13,64 %
Mais ou menos	19 - 3,24 %	19 - 28,79 %
Satisfeito	32 - 5,45 %	32 - 48,48 %
Muito Satisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %

12 - Sobre a sinalização no interior da Faculdade, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Mais ou menos	20 - 3,41 %	20 - 30,30 %
Satisfeito	36 - 6,13 %	36 - 54,55 %
Muito Satisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,61 %

Alunos

Qtde. respostas previstas: 22893	Qtde. respostas efetivas: 2567	% respostas efetivas: 11,21 %
-----------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

13 - Sobre a suficiência dos recursos audiovisuais (TV, datashow, etc.), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,58 %
Insatisfeito	9 - 1,53 %	9 - 13,64 %
Mais ou menos	25 - 4,26 %	25 - 37,88 %
Satisfeito	23 - 3,92 %	23 - 34,85 %
Muito Satisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %

14 - Sobre o espaço físico dos laboratórios, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 65	% respostas efetivas: 11,07 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,62 %
Insatisfeito	6 - 1,02 %	6 - 9,23 %
Mais ou menos	20 - 3,41 %	20 - 30,77 %
Satisfeito	31 - 5,28 %	31 - 47,69 %
Muito Satisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,69 %

15 - Sobre a área de convivência (áreas de uso comum), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,58 %
Insatisfeito	10 - 1,70 %	10 - 15,15 %
Mais ou menos	17 - 2,90 %	17 - 25,76 %
Satisfeito	31 - 5,28 %	31 - 46,97 %
Muito Satisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,55 %

16 - Sobre formas de comunicação interna (quadro de avisos, boletins, internet, etc), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	20 - 3,41 %	20 - 30,30 %
Insatisfeito	18 - 3,07 %	18 - 27,27 %
Mais ou menos	12 - 2,04 %	12 - 18,18 %
Satisfeito	14 - 2,38 %	14 - 21,21 %
Muito Satisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %

17 - Sobre o atendimento do Coordenador do seu Curso, qual o seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:67 % respostas efetivas:11,41 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,49 %
Mais ou menos	5 - 0,85 %	5 - 7,46 %
Satisfeito	33 - 5,62 %	33 - 49,25 %
Muito Satisfeito	28 - 4,77 %	28 - 41,79 %

18 - Sobre a qualidade dos serviços acadêmicos (expedição de documentos escolares, informações como frequência e notas, portal do Aluno, Aplicativo etc.), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Insatisfeito	11 - 1,87 %	11 - 16,67 %
Mais ou menos	18 - 3,07 %	18 - 27,27 %
Satisfeito	26 - 4,43 %	26 - 39,39 %
Muito Satisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,61 %

19 - Sobre a organização e distribuição da carga horária dos Saberes, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Mais ou menos	19 - 3,24 %	19 - 28,79 %
Satisfeito	37 - 6,30 %	37 - 56,06 %
Muito Satisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,58 %

20 - Sobre o Currículo Globalizador, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:65 % respostas efetivas:11,07 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,62 %
Mais ou menos	17 - 2,90 %	17 - 26,15 %
Satisfeito	41 - 6,98 %	41 - 63,08 %
Muito Satisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,15 %

21 - Sobre o horário de funcionamento da Biblioteca, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Mais ou menos	9 - 1,53 %	9 - 13,64 %
Satisfeito	49 - 8,35 %	49 - 74,24 %
Muito Satisfeito	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %

22 - Sobre a qualidade do atendimento na Biblioteca, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais ou menos	11 - 1,87 %	11 - 16,67 %
Satisfeito	47 - 8,01 %	47 - 71,21 %
Muito Satisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,61 %

23 - Sobre a qualidade das instalações da Biblioteca quanto ao ruído, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Insatisfeito	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %
Mais ou menos	16 - 2,73 %	16 - 24,24 %
Satisfeito	39 - 6,64 %	39 - 59,09 %
Muito Satisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,55 %

24 - Sobre a qualidade do espaço físico da Biblioteca, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	8 - 1,36 %	8 - 12,12 %
Mais ou menos	20 - 3,41 %	20 - 30,30 %
Satisfeito	34 - 5,79 %	34 - 51,52 %
Muito Satisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,55 %

25 - Sobre a qualidade da refrigeração da Biblioteca, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	14 - 2,38 %	14 - 21,21 %
Insatisfeito	13 - 2,21 %	13 - 19,70 %
Mais ou menos	11 - 1,87 %	11 - 16,67 %
Satisfeito	24 - 4,09 %	24 - 36,36 %
Muito Satisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %

26 - Sobre a qualidade da iluminação da Biblioteca, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Mais ou menos	15 - 2,56 %	15 - 22,73 %
Satisfeito	40 - 6,81 %	40 - 60,61 %
Muito Satisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,58 %

27 - Sobre a conservação dos livros da Biblioteca, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:65 % respostas efetivas:11,07 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,54 %
Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,54 %
Mais ou menos	14 - 2,38 %	14 - 21,54 %
Satisfeito	44 - 7,50 %	44 - 67,69 %
Muito Satisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,69 %

28 - Sobre a qualidade dos serviços oferecidos pela Biblioteca (internet, busca de artigos, empréstimo das obras do acervo, etc), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,58 %
Insatisfeito	9 - 1,53 %	9 - 13,64 %
Mais ou menos	21 - 3,58 %	21 - 31,82 %
Satisfeito	29 - 4,94 %	29 - 43,94 %
Muito Satisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %

29 - Sobre a qualidade do atendimento da Secretaria quanto ao esclarecimento de dúvidas, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Mais ou menos	11 - 1,87 %	11 - 16,67 %
Satisfeito	40 - 6,81 %	40 - 60,61 %
Muito Satisfeito	9 - 1,53 %	9 - 13,64 %

30 - Sobre o tempo de espera na Secretaria, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,61 %
Mais ou menos	21 - 3,58 %	21 - 31,82 %
Satisfeito	33 - 5,62 %	33 - 50,00 %
Muito Satisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %

31 - Sobre o tempo de execução de matrícula na Secretaria, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Mais ou menos	13 - 2,21 %	13 - 19,70 %
Satisfeito	42 - 7,16 %	42 - 63,64 %
Muito Satisfeito	9 - 1,53 %	9 - 13,64 %

32 - Sobre a facilidade de comunicação com o Diretor Geral, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:65 % respostas efetivas:11,07 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,54 %
Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,62 %
Mais ou menos	19 - 3,24 %	19 - 29,23 %
Satisfeito	35 - 5,96 %	35 - 53,85 %
Muito Satisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,77 %

33 - Sobre a solução de conflitos entre professor/aluno, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Mais ou menos	13 - 2,21 %	13 - 19,70 %
Satisfeito	42 - 7,16 %	42 - 63,64 %
Muito Satisfeito	7 - 1,19 %	7 - 10,61 %

34 - Sobre as visitas do coordenador do seu curso nas turmas, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %
Mais ou menos	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %
Satisfeito	42 - 7,16 %	42 - 63,64 %
Muito Satisfeito	14 - 2,38 %	14 - 21,21 %

35 - Sobre o relacionamento interpessoal do Coordenador com os alunos, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais ou menos	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %
Satisfeito	46 - 7,84 %	46 - 69,70 %
Muito Satisfeito	13 - 2,21 %	13 - 19,70 %

36 - Sobre a qualidade do serviço da Ouvidoria, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas:587 Qtde. respostas efetivas:66 % respostas efetivas:11,24 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	1 - 0,17 %	1 - 1,52 %
Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Mais ou menos	26 - 4,43 %	26 - 39,39 %
Satisfeito	33 - 5,62 %	33 - 50,00 %
Muito Satisfeito	4 - 0,68 %	4 - 6,06 %

Alunos

Qtde. respostas previstas: 22893	Qtde. respostas efetivas: 2567	% respostas efetivas: 11,21 %
-----------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

37 - Sobre a qualidade do serviço do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAPS), qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Insatisfeito	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais ou menos	23 - 3,92 %	23 - 34,85 %
Satisfeito	38 - 6,47 %	38 - 57,58 %
Muito Satisfeito	5 - 0,85 %	5 - 7,58 %

38 - Sobre o serviço da Conexão Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPE) que organiza as atividades culturais e de extensão, qual seu grau de satisfação?

Qtde. respostas previstas: 587	Qtde. respostas efetivas: 66	% respostas efetivas: 11,24 %
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Muito Insatisfeito	2 - 0,34 %	2 - 3,03 %
Insatisfeito	3 - 0,51 %	3 - 4,55 %
Mais ou menos	24 - 4,09 %	24 - 36,36 %
Satisfeito	31 - 5,28 %	31 - 46,97 %
Muito Satisfeito	6 - 1,02 %	6 - 9,09 %

Alunos

Qtde. respostas previstas:22893	Qtde. respostas efetivas:2567	% respostas efetivas:11,21 %
---------------------------------	-------------------------------	------------------------------

39 - Caro estudante, se quiser dizer algo mais, esse campo é livre para elogios, críticas e sugestões.

Qtde. respostas previstas:587	Qtde. respostas efetivas:55	% respostas efetivas:9,37 %
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

A faculdade é ótima;

A FANEB peca na climatização de algumas salas, umas são muito quentes e outras muito frias

A internet da instituição não funciona atrapalhando alunos e professores.

A Internet da instituição não presta,eu só acho que para uma faculdade com nota 5 no MEC, deveria ter pelo menos uma internet boa, às vezes a gente precisa fazer pesquisas da faculdade e a internet não está prestando

A internet é muito ruim,não conseguimos fazer pesquisas nem abrir Pdfs,a internet não funciona.

A internet é pessima, alguns professores não utilizam o método ativo apenas ficam falando. Deveriam colocar ar condicionado no auditório, pois é muito quente lá!!

A internet não funciona corretamente,o ar condicionado da sala de anatomia não funciona corretamente,a secretaria tem um bom atendimento,

A internet não funciona muito bem, os ar-condicionado alguns não funcionam, o detergente do banheiro, é mais água do que detergente.!

A internet nas salas é ruim, a refrigeração das salas principalmente no andar de cima é ruim, aumento absurdo nos preços da cantina e muita aglomeração, precisa de banheiros e bebedouro no segundar andar pra facilitar o deslocamento e refrigeração na parte externa da cantinha.

A internet para uso dos alunos é péssima,sem condições de uso!

A internet precisa melhorar e o ar condicionado tá no volume muito alto.

a internet precisa ser melhorada, a cantina ser apoiando assim também a quantidade de cadeiras, precisa de um lugar pra guardar as bolsa e malas em horário de aulas,e melhorar a refrigeração

A internet, geralmente está instável e não é de qualidade em alguns pontos da instituição. Os ar- condicionados não funcional corretamente.

A luz do banheiro poderia melhorar
O preço das coisas na cantina está caro
Alguns materiais do laboratório são insuficientes dependendo da quantidade de aluno em uma turma e

03/05/2025 07:29:44

12

Alunos

Qtde. respostas previstas:22893	Qtde. respostas efetivas:2567	% respostas efetivas:11,21 %
---------------------------------	-------------------------------	------------------------------

39 - Caro estudante, se quiser dizer algo mais, esse campo é livre para elogios, críticas e sugestões.

Qtde. respostas previstas:587	Qtde. respostas efetivas:55	% respostas efetivas:9,37 %
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

muitas coisas nem tem para que possamos fazer práticas.

Deveriam se preocupar em atualizar a quantidade de carga horária de extensão de cada discente, para quando chegar no fim do curso não haver problema.

Acho que muitas das experiências não foram vividas por nós alunos do primeiro período. Porém ao que vivenciamos, algumas coisas podem sim ser melhoradas, tais como internet que é extremamente horrível de conexão nos atrasando nas resoluções de algumas coisas, a climatização das salas, bem como o laboratório de anatomia podem ser melhoradas e o espaço do laboratório de análise deve aumentar, pois o espaço é muito pequeno para comportar tantos alunos.

Alguns professores têm em usa metodologia de aula, um jeito muito complicado de explicar, pois dão muitas voltas até chegar no ponto principal. Ou explicam para metade da turma deixando outra parte de lado, pois "não precisam se preocupar", já que não viram aqueles assuntos, e o Wi-fi é horrível.

Bem, precisa colocar ar-condicionado no auditório, porque não tem quem aguarde quando tá lá ouvindo palestra. É um calor enorme!

É de suma importância que os professores executem mais aulas práticas e faça valer a pena o método ativo.

É importante investir em uma boa internet e em uma iluminação adequada no banheiro feminino

Em relação a refrigeração das salas, que na minha opinião está muito frio, principalmente na sala de informática. E também o Wi-Fi que não estão funcionando bem, raramente funciona.

Era bom se colocasse bebedores e banheiros na parte de cima; ajeitasse os ar-condicionado que não funciona, e investisse mais em datashow; muda-se o horário de começar as aulas do sábado pra 7:30.

Estou no 5º período e continuo não gostando do novo modelo da P.A.I., pois acho muito complicado realizar trabalhos de grande relevância em grupo. Nem todos têm o mesmo nível de dedicação, mesmo quando podemos escolher nossos colegas.

Além disso, o banheiro masculino apresenta problemas há tempos, com algumas portas que não fecham, provavelmente devido a vandalismo por parte dos próprios estudantes. Essa situação já existia desde que entrei na faculdade.

Outro ponto a ser melhorado é a infraestrutura. Não sei como está o orçamento, mas seria ótimo se houvesse investimento em cadeiras mais confortáveis, talvez no estilo daquelas usadas em escolas, que costumam ser mais ergonômicas. O sinal de Wi-Fi também deixa a desejar. Muitas vezes, precisamos acessar plataformas como a Biblioteca Virtual ou o Google Acadêmico, mas a conexão não suporta a demanda. Será que não seria possível instalar roteadores dedicados para cada sala ou para duas salas?